



Plano de melhoria 2021/ 2022 [PM22]

Recomendações do conselho pedagógico

Adquirir o conjunto de propostas apresentadas pela equipa da BE, no 1.º período, para tornar o espaço mais apelativo no que diz respeito a multimédia, informação e média;

Continuar o trabalho desenvolvido relativamente a atividades de promoção da leitura em Comunidade e manutenção do serviço digital da Biblioteca;

Tornar explícito em todas as planificações modulares/UFCD, o objetivo Leitura, por exemplo: Promover a leitura e criar novos leitores ou Trabalhar a leitura e as Literacias a ela associadas, num contexto de mudança em que equipamentos, tecnologias e ambientes de acesso e de trabalho são hoje uma realidade;

Proporcionar ambientes formativos e de acolhimento promotores da leitura, de uma cidadania ativa e da aprendizagem ao longo da vida;

Continuar a desenvolver o projeto de parceria com a RBE, Leituras com... a biblioteca e implementar a ação Escola a Ler, designadamente as atividades Tempo para ler e pensar!; Vou levar-te comigo! e . Livr' à mão, inscrevendo-as no PA de cada turma/Curso;

Continuar a comemorar a Semana da Leitura e outras iniciativas que visem a Literacia da leitura;

Atualização do programa GIB para catalogação dos documentos afetos à biblioteca e continuação do desenvolvimento e curadoria da coleção;

O PAA de cada professor/Conselho de Turma deve contemplar as atividades em que requer articulação com a BE, o que servirá de base para o aperfeiçoamento do PAA da BE e para a melhoria das competências dos alunos;

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico 2022/6/22

Observações

Entende-se como necessária, a instalação de um sistema eletrónico de registo de presenças;

Não foi possível apurar com exatidão os dados referentes ao uso da coleção porque a biblioteca ficou sem sistema de registo (GIB) desde o final do 1.º Período.

Assim, o cálculo dos dados podem conter incorreções, já que os registos de requisições domiciliárias ou de documentos em falta tem estado a ser feito manualmente por diferentes elementos da biblioteca escolar. Este constrangimento afeta sobretudo a avaliação do Domínio D.

A. Currículo literacias e aprendizagem

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Avaliação dos resultados obtidos

Foi promovido o papel e valor da biblioteca como plataforma de trabalho e acesso a recursos, com contributo significativo para as aprendizagens, designadamente em ações contínuas de apoio aos alunos com necessidades especiais e apoio para recuperação de módulos em atraso;

Apesar do trabalho colaborativo, com participação no planeamento, realização e avaliação das atividades através da criação de equipas TEAMS e da utilização da ferramenta OneNote para acompanhamento dos projetos da Biblioteca e da Escola, a taxa de docentes que usaram a BE para este fim subiu de 38% para 48,7%, tendo incrementado em cerca de 10% até ao momento, desejando-se que atinja a taxa de 67% no final de 2022-23.

Ações não concretizadas a implementar

Calendarização de sessões online para divulgação das ferramentas do Office 365;

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Avaliação dos resultados obtidos

A taxa de docentes que usam a BE para Participação e colaboração na formação de utilizadores e para o uso da biblioteca e dos seus recursos impressos, digitais e em rede e exploração de tecnologias e ferramentas em ambientes digitais aumentou 5%, devendo melhorar pelo menos 3,4% até julho de 2023, para alcançar o objetivo estratégico do Plano de Melhoria 21-23.

Foram promovidas sessões com os alunos dos diferentes cursos da escola, sempre que solicitado pelos docentes e foi prestado apoio pontual a assistentes operacionais, no âmbito do aperfeiçoamento das competências digitais dos elementos da Comunidade Escolar e Famílias. No caso das famílias não foi ainda realizada qualquer sessão.

O Plano de atividades da BE contribuiu com 7 ações, nas dimensões Pedagógica e Tecnológica e Digital para apoiar o desenvolvimento do PADDE, colaborando com a capacitação digital da Comunidade Escolar.

Ações não concretizadas a implementar

Preparação de uma ação de formação PORDATA para todos os alunos;

Calendarização das sessões de formação de utilizadores;

Apoio à capacitação digital das Famílias, através de um diagnóstico de necessidades com vista à criação do Plano de Formação da biblioteca escolar, a desenvolver pelos docentes da escola ou outros parceiros.

B. Leitura e literacia

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Avaliação dos resultados obtidos

De acordo com os inquéritos aplicados, a taxa de alunos que considera Bom ou Muito Bom o contributo das atividades da biblioteca escolar para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos, situa-se nos 96%, tendo superado a taxa de 85% inscrita como objetivo estratégico do Plano 21-23.

Ações não concretizadas a implementar

Atualização mais regular da coleção material e digital;

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Avaliação dos resultados obtidos

Relativamente à taxa de alunos que afirma não gostar de ler, verifica-se já um decréscimo de 14%, situando-se agora nos 27%. Pretende-se reduzir esta taxa para



21% até ao final da execução do plano de melhoria.

Ações não concretizadas a implementar

Promoção de atividades de leitura dirigidas às famílias.

C. Projetos e parcerias

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Avaliação dos resultados obtidos

O plano de atividades da biblioteca contemplou a participação dos alunos em efemérides, palestras, eventos de leitura, sessões formativas e projetos, designadamente o MIBE; a Semana Concelhia da Leitura; a Festa das Camélias; Latitudes da Língua Portuguesa (Projeto internacional-RBE) e a Festa do Livro de Celorico de Basto. Todas as participações foram avaliadas com um grau de interesse na ordem dos 4.5, sendo 5 a melhor classificação. Desta forma, conclui-se que a biblioteca contribuiu ativamente para a participação de alunos e restante Comunidade Educativa em atividades deste âmbito.

Apesar de identificado como necessidade, até ao presente não foi criado um plano de formação em articulação com os Departamentos Curriculares para apoio na definição de programas formativos e de estratégias de melhoria das competências dos alunos, na literacia da leitura; no entanto, os diferentes departamentos e equipas aliaram-se e promoveram ações com este fim.

A implementação dos projetos de leitura em curso, estão a ter um impacto muito positivo no que diz respeito ao incremento do gosto por ler e na melhoria da competência Leitora, já que 73% dos alunos afirmam agora que gostam de ler e 81% dizem que as ações concretizadas ajudaram a melhorar e a desenvolver a sua competência leitora.

Ações não concretizadas a implementar

Criação de um plano de formação em articulação com os Departamentos Curriculares para promover oportunidades de formação, organizando encontros e seminários para partilha de experiências.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Avaliação dos resultados obtidos

Está previsto no PM 21-23, o Incremento de 20% no que respeita à participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola. No entanto, no que diz respeito à ação da biblioteca, continua a verificar-se que as famílias dos alunos não conhecem o PA da biblioteca e que o envolvimento das famílias em atividades relacionadas com a leitura e as literacias é inferior a 10%, não obstante, a diversificação de meios de divulgação das atividades da biblioteca escolar, designadamente, marcadores de livros, vídeos promocionais, cartazes e folhetos informativos em suporte de papel ou digital, através da página digital da Escola e suas redes sociais, bem como da página digital da biblioteca onde foi criado um "Espaço Famílias".

Ações não concretizadas a implementar

Conceção de um Plano de Atividades para as Famílias e Comunidade, que no caso da ação da biblioteca, envolva a criação de comunidades de leitores que aproximem as famílias e a escola e promovam a troca de experiências de leitura.

D. Gestão da biblioteca escolar

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Avaliação dos resultados obtidos

A continuidade do apoio fornecido pela assistente operacional com formação, afeta ao serviço da biblioteca, proporcionou uma clara melhoria da qualidade dos serviços prestados, sendo o serviço garantido em pleno funcionamento do horário escolar; foi igualmente muito relevante no apoio à gestão da biblioteca, pois o serviço ficou sem sistema de registo desde o final do 1.º Período, pelo que o cálculo de alguns dados se tornou bastante difícil, assim com o apuramento dos materiais não devolvidos, já que os registos de requisições domiciliárias ou de documentos em falta foi feito manualmente por diferentes elementos da biblioteca escolar e funcionária.

Foi realizada a candidatura ao Projeto Escola a Ler, relativamente à qual foi disponibilizada pela RBE, a verba de 1000€ para valorização da biblioteca e execução das ações, Tempo para ler e pensar!; Vou levar-te comigo! e . Livr' à mão.

Foi constatado que os registos de presenças não corresponde ao fluxo real de utilizadores da biblioteca, que se justifica em parte pelo reduzido tempo de intervalo (15 min) em cada período diário. Verifica-se muitas vezes uma fila de alunos, à entrada da BE, para fazerem o registo manual da sua presença. Entende-se, assim, como necessária a instalação de um sistema eletrónico de registo de presenças. Já para apuramento do objetivo da utilização do serviço, o utente deverá assinalá-lo manualmente ou digitalmente.

Ações não concretizadas a implementar

Criação de uma lista de títulos a adquirir no âmbito do Projeto Escola a Ler;
Instalação de um sistema eletrónico de registo de presenças.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Avaliação dos resultados obtidos

O índice de docentes que utilizam a coleção da BE é de 2 requisições por professor, sendo que essas requisições são distribuídas por 12 docentes – 30,7% do total. Tomando este universo por base, a percentagem eleva-se a 6,8 requisições por professor. Comparativamente à avaliação do ciclo anterior já melhorou 23,1%, sendo que o plano de melhoria 21-23 prevê o aumento de 25%, na utilização da coleção.

Num universo de 31 assistentes operacionais, apenas 5 utilizaram a coleção da biblioteca, o que representa 16%; foram feitas 9 requisições domiciliárias e no caso da frequência registada na biblioteca, 8 assistentes utilizaram 74 vezes a biblioteca, o que dá uma média de 9 utilizações por assistente.

Até ao momento, verificou-se um incremento na taxa de utilização da coleção impressa, por parte dos assistentes operacionais, de apenas 8,4%; o plano de melhoria 21-23 prevê o aumento de 25%.

Apesar das ações de divulgação, não se verificou qualquer utilização da biblioteca ou da sua coleção, no espaço físico, por parte dos EE e famílias, não sendo ainda possível apurar a taxa de EE que utilizam o Serviço digital, uma vez que para acederem ao site da Biblioteca, o fazem através da conta dos seus educandos. Em articulação com o PADDE prevê-se uma identidade digital para os EE, a concluir em 2023.

Ações não concretizadas a implementar

Criação de Documento de política de desenvolvimento da coleção;
Renovação da coleção através de aquisições apoiadas pela RBE, no âmbito do Projeto Escola a Ler.



Avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Execução do *Plano de melhoria* 2021/ 2022

N.º total de ações propostas no <i>Plano de melhoria</i>	17
N.º total de ações implementadas com sucesso	9
Percentagem de execução	53%
